

**Министерство культуры Российской Федерации  
Академия Русского балета имени А. Я. Вагановой  
Кафедра методики преподавания классического и дуэтно-классического  
танца**

**Рабочая программа дисциплины  
«Научно-педагогическая практика»**

**Направление подготовки:  
52.04.01 «Хореографическое искусство»**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Санкт-Петербург  
2014 год

## РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели и задачи дисциплины

**Цель:** программа разработана для тех, кто завершает учебную деятельность и должен написать выпускную квалификационную работу и будет способствовать:

- повышению профессиональных знаний, научной и общей педагогической культуры,
- формированию целостного представления о педагогических особенностях научных исследований как факторах успешности профессиональной деятельности.

### Задачи:

- ознакомление с основными направлениями развития педагогической науки и практики;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим педагогику личности, учебного коллектива, педагогического коллектива учебного заведения в целом;
- приобретение опыта научного анализа традиционных и инновационных моделей образовательного процесса и его использования в своей практике, в практике учебных заведений с целью наиболее эффективной организации учебного процесса;
- формирование самообразования;
- ознакомление с научными методами становления и развития профессионального мышления, рефлексии;
- значение развитой эмоциональной сферы на педагогическую деятельность;
- приобретение научного опыта учета индивидуальных и личностных особенностей обучающихся, возможностей их учебно-познавательной деятельности;
- мотивированность профессиональных научных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия;

В результате изучения дисциплины педагог балета должен:

### знать:

- основные категории и понятия педагогической науки;
- иметь представление о предмете и методах педагогической науки, о ее месте в системе наук;
- знать основные функции педагогики как науки, ориентироваться в современных проблемах педагогики как науки и ее роли в развитии профессионального вида деятельности;

иметь знания о регуляции жизнедеятельности ученического коллектива, педагогического коллектива учебных заведений, пользуясь научными достижениями;

педагогику взаимодействия, как при профессиональных отношениях, так и жизнедеятельности в целом;

- основные задачи, функции, методы педагогики высшей школы;
- формы организации учебной деятельности в вузе с точки зрения науки;
- основные теории, технологии и методы педагогической науки;
- основные логические методы и приемы научного исследования;
- методологические теории и принципы современной науки;
- функции педагогических исследований в балетной педагогике, хореографическом образовании;
- общую логику и структуру педагогических исследований;
- владеть основами методов научных изысканий.

### уметь:

- анализировать и применять научные знания по педагогике при овладении другими дисциплинами образовательного стандарта, при формировании собственной личной и профессиональной культуры;
- владеть понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки;
- владеть системой знаний о саморазвитии, самостановлении с точки зрения науки;

- владеть современными способами организации профессиональной деятельности на основе знаний о психологии личности и педагогическими возможностями воздействия;
- проводить основные виды учебных занятий в учебном заведении и осуществлять их научно-методическое обеспечение;
- анализировать, оценивать и прогнозировать педагогические эффекты и последствия реализуемой и планируемой профессиональной научной деятельности;
- осуществлять методологическое обоснование научного исследования;
- соотносить методологический, теоретический и эмпирический уровни исследования;
- вычленять объект, предмет, гипотезу, концепцию исследования;
- классифицировать методы исследования;
- определять их оптимальный комплекс.

Успешному обучению студентов данной дисциплине способствует ее освоение во взаимосвязи со следующими дисциплинами учебного плана: общая психология, общая педагогика, возрастная педагогика, возрастная психология, философия, история, социология, культурология и др.

**иметь навыки:**

- самостоятельного овладения инновационными технологиями педагогической деятельности на основе научных знаний;
- умению самостоятельно контролировать психические состояния и педагогическое корректирование, предвидеть последствия собственных действий с точки зрения науки;
- самостоятельно получать знания, находить научную информацию;
- владеть навыками анализа педагогических ситуаций, как в ученических коллективах, так и педагогических с точки зрения науки;
- самостоятельно находить оптимальные пути достижения научной цели и преодоления профессиональных и научных трудностей;
- иметь навыки благотворного воздействия на ученический и педагогический коллективы, социума в целом, исходя из достижений науки;
- иметь навыки научно-исследовательской работы на эффективное развитие своего потенциала, исполнения креативных замыслов профессионального развития;
- навыками педагогической научной деятельности;
- приемами научного педагогического анализа и планирования;
- навыками обработки и интерпретации научных данных и логико-методологического анализа научного исследования и его результатов.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

*Итоговая государственная аттестация магистра включает защиту выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации. Государственный экзамен вводится по усмотрению вуза, в том числе и по дисциплинам, которые входят в перечень приемных экзаменов в аспирантуру по соответствующим научным специальностям.*

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Кол-во ауд. часов			Самост. работа	ИТОГО
		лекции	Практическая работа	ВСЕГО		
1	2	3	4	5	6	7
1	Требования к структуре научной работы	1	4	5	10	15
2	Изучение педагогической литературы	1	4	5	10	15
3	Библиографические справочники (по некоторым конкретным темам, техническим средствам обучения, педагогике высшей школы, по отечественным и зарубежным университетам)	1	4	5	10	15
4	Книжная летопись» (периодическое издание, содержащее библиографическое описание всех публикаций, появляющихся в стране; рубрикация – по наукам и отраслям знания)	1	4	5	10	15
5	Каталоги книг и журнальных статей	1	4	5	10	15
6	Библиографические указатели в конце монографий по педагогике, психологии, методикам и т.п.	1	4	5	10	15
7	Указатели литературы к главам учебников	1	4	5	10	15
8	Энциклопедии (в том числе педагогические). В конце энциклопедических статей помещаются краткие библиографические указатели	1	4	5	10	15
9	Последние в году номера педагогических, психологических, социологических, методических журналов, в которых помещаются списки всех публикаций, появившихся в журнале в течение истекшего года	1	4	5	10	15
10	Периодическая педагогическая печать	1	4	5	10	15
11	Серия «Педагогика и психология»	1	4	5	10	15
12	Библиотечка «Педагогический факультет» издательства «Знание»	1	4	5	10	15
13	Серийное издание АПН СССР и РАО «Новые исследования» (в психологии, педагогике, возрастной физиологии и т.д.), библиографические указатели к каждой публикации	1	4	5	10	15
14	Каталоги кандидатских и докторских диссертаций. Выходят с 1958 г. (РГБ; ЦНМБ)	1	4	5	10	15

15	Электронному каталогу авторефератов диссертаций в РНБ имени М.Е. Салтыкова-Щедрина	1	4	5	10	15
16	Списки литературы в курсовых и дипломных работах, хранящихся в кабинете кафедры	1	4	5	10	15
17	Выставки новых поступлений в библиотеке вуза	1	4	5	10	15
18	Зарубежная педагогическая литература в указателе «Новые книги по педагогическим наукам и народному образованию	1	4	5	10	15
19	Зарубежные издания», составлен из поступлений в Государственную научно-педагогическую библиотеку им. К.Д. Ушинского (выходит с 1955 г.),	1	4	5	10	15
20	Раздел «Культура, наука, просвещение» (выходит с 1949 г.) ГНПБ им. К.Д. Ушинского	1	4	5	10	15
21	Указатель ГБИЛ «Свободный бюллетень новых иностранных книг, поступивших в библиотеки СССР» (серия «Общественные науки»)	1	4	5	10	15
22	Российская педагогическая энциклопедия /Отв. ред. В.В. Давыдов. В 2 т. М.,1993	1	4	5	10	15
23	Интернет	1	4	5	10	15
24	Последовательность этапов просмотрового чтения	1	4	5	10	15
25	Запись библиографического описания: содержание (как читать?)	1	4	5	10	15
26	Цитирование	1	4	5	10	15
27	Анализ текстов исследовательских работ	1	4	5	10	15
28	Систематизация и обобщение накопленного материала	1	4	5	10	15
29	Анализ педагогической литературы по теме исследования		4	5	10	15
30	Расположение материала Главы 1 по следующим параметрам:	1	4	5	10	15
31	1. Терминология	1	4	5	10	15
32	2. Сущность ...	1	4	5	10	15
33	3. Структура ...	1	4	5	10	15
34	4. Типология ....	1	4	5	10	15
35	5. Система ....	1	4	5	10	15
36	6. Уровни сложности ....	1	4	5	10	15
37	7. Условия для .....	1	4	5	10	15
38	8. Процесс решения ...	1	4	5	10	15
39	9. Учебный процесс с применением .....	1	4	5	10	15
40.	Работа по Главе 2 в соответствии в шифром специальности	1	4	5	10	15
41	Педагогический эксперимент: этапы	1	4	5	10	15
42	Педагогический эксперимент: методы исследования и их интерпретация	1	4	5	10	15

43	Математические методы в педагогических исследованиях	1	4	5	10	15
44	Статистические методы в педагогических исследованиях	1	4	5	10	15
45	Другие методы, используемые в педагогических исследованиях	1	4	5	10	15
46	Интерпретация результатов	1	4	5	10	15
47	Композиционно-структурная организация текста	1	4	5	10	15
48	Оформление выпускных квалификационных работ	1	4	5	10	15
49	Рубрикация текста и ее виды	1	4	5	10	15
50	Научная статья и ее виды	1	4	5	10	15
51	Особенности составления конспекта источника или литературы	1	4	5	10	15
52	Сноски, ссылки и их оформление	1	4	5	10	15
53	Особенности научного публичного выступления	1	4	5	10	15
54	Аннотация научной информации	1	4	5	10	15
55	Библиографическое описание источников	1	4	5	10	15
56	Правила составления «Списка использованной литературы»	1	4	5	10	15
57	Научная статья и ее виды	1	4	5	10	15
58.	ВАК: требования, спектр требований	1	4	5	10	15
59.	Автореферат: основные требования	1	4	5	10	15
60.	Магистерская диссертация: требования	4	4	8	10	15
		60	240	303	603	903
	5					
	<b>ВСЕГО:</b>		303	303		
	Формы итогового контроля	экзамен				
	Семестры:	2, 3, 4				

## Содержание курса

### 1. Требования к структуре научной работы

Открывается работа титульным листом. Следующий лист «Оглавление» или «Содержание» работы. Названия каждого раздела печатаются прописными буквами, названия параграфов – строчными. Главы можно пронумеровать римскими цифрами, параграфы – арабскими. Также применяется и другой способ, при котором все главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами, но параграфы отделяются точкой, например: 1.2. (второй параграф первой главы). В оглавлении указывается только первая страница главы или параграфа.

Каждая глава начинается с новой страницы, заголовки параграфов отделяются от текста сверху и снизу 4 или 3 интервалами (пропускается одна строка).

Заголовки должны формулироваться кратко, но раскрывать содержание главы, подраздела. В подчиненных заголовках не должно повторяться то, о чем уже говорилось в подчиняющей заголовке, например:

Неправильно

Глава 1. МЕСТО ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ  
ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

1.1. Сущность и источники эстетического воспитания личности младшего школьника

1.2. Содержание эстетического воспитания младшего школьника на уроке

Правильно

1.1. Сущность и источники эстетического воспитания

1.2. Содержание эстетического воспитания на уроке

Главы обычно являются основной рубрикой научной работы. Они нумеруются насквозь по всей работе арабскими цифрами. После номера главы ставится точка, далее следует выраженное словами заглавие.

**Параграфы** следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера собственно параграфа, разделенных точкой. В конце номера параграфа также ставят точку, например: 2.3. (третий параграф второй главы).

**Заголовки глав** печатают прописными буквами, а заголовки параграфов – строчными (кроме первой буквы – прописной). В конце заголовка точку не ставят. Подчеркивание заголовков и переносы слов в заголовках не допускается.

### 2. Изучение педагогической литературы

Любое исследование необходимо начинать с изучения литературы, документов и результатов деятельности. Изучение литературы помогает отделить известное от неизвестного, использовать накопленный опыт, четко очертить изучаемую проблему.

Знакомство с литературой осуществляется по следующей схеме: ознакомление с аннотацией, введением, оглавлением, заключением, беглый просмотр содержания. После этого определяется способ проработки издания: тщательное изучение с конспектированием, выборочное изучение, сопровождающееся выписками, общее ознакомление с аннотированием.

Результаты изучения литературы по каждому вопросу необходимо оформить в виде тематических обзоров, рефератов, рецензий, в которых излагаются важнейшие положения, выявляются основные точки зрения, обозначаются малоразработанные, неясные и дискуссионные положения. Важно подчеркнуть, что нового, оригинального вносит автор каждой работы, высказать свое отношение к авторским позициям и полученным им выводам.

**Источники, по которым проводится изучение литературы по теме:**

1. Библиографические справочники (по некоторым конкретным темам, техническим средствам обучения, педагогике высшей школы, по отечественным и зарубежным университетам).

2. «Книжная летопись» (периодическое издание, содержащее библиографическое описание всех публикаций, появляющихся в стране; рубрикация – по наукам и отраслям знания).

3. Каталоги книг и журнальных статей.

В систематическом каталоге материал вынесен на библиографические карточки, расположенные либо по алфавиту, либо по годам выхода; карточки разбиты на разделы, подразделы, отрасли.

В алфавитном каталоге библиографические описания книг и статей располагаются строго по алфавиту. Удобство этого каталога состоит в том, что с его помощью легко устанавливается, какие публикации данного автора имеются в библиотеке.

В предметном каталоге библиографические карточки расположены по ключевым словам (дескрипторам) и в алфавитном порядке.

4. Списки литературы в типовых государственных, а также рабочих программах по педагогике, психологии, методикам.

5. Библиографические указатели в конце монографий по педагогике, психологии, методикам и т.п.

6. Указатели литературы к главам учебников.

7. Энциклопедии (в том числе педагогические). В конце энциклопедических статей помещаются краткие библиографические указатели.

8. Последние в году номера педагогических, психологических, социологических, методических журналов, в которых помещаются списки всех публикаций, появившихся в журнале в течение истекшего года.

Следует сказать о том, что в последние годы количество педагогических, психологических, методических журналов резко возросло. К примеру, в подписных каталогах на 2000 год названы следующие журналы: «Вестник высшей школы», «Вестник психологии», «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы», 57 «Внешкольник: дополнительное образование детей», «Вопросы оценки», «Вопросы психологии», «Воспитание школьников» (с библиотечкой), «Высшее образование в России», «Детское творчество», «Директор школы», «Домашнее воспитание», «Домашний лицей», «Дополнительное образование», «Журнал прикладной психологии», «Завуч», «Защити меня (Конвенция ООН о правах ребенка)», «Информатика в начальном образовании», «Искусство и образование», «Классная дама», «Классный руководитель», «Компьютер в школе», «Компьютеры в учебном процессе», «Лицейское и гимназическое образование», «Народное образование» (с приложениями – журналами «Школьные технологии», «Российское образование», «Развитие личности», а также приложением «Профессиональная библиотека учителя» – более 20 приложений), «Начальная школа: плюс – минус», «Наша школа», «Образование» (с библиотечкой), «Образование в регионах России и странах СНГ», «Образование в современной школе», «Обруч: Образование: ребенок и ученик», «Открытая школа», «Педагогика», «Право и образование», «Профессиональное образование» (с еженедельными приложениями), «Психология обучения», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал», «Родительское собрание», «Семья и школа», «Современная школа» (дайджест), «Социология образования», «Социологические исследования (Социс)», «Соционика, психология и межличностные отношения: человек, коллектив, общество», «Стандарты и мониторинг в образовании», «Университетская книга» (справочник), «Учитель», «Школа», «Школьные технологии», «Я иду на урок» (серия издательства «Первое сентября»). Издается также Международный педагогический журнал ЮНЕСКО «Образование: перспективы» (на русском языке). Кроме того, выходят методические

журналы по всем школьным учебным дисциплинам: «Литература в школе», «Математика в школе», «Физика в школе» и др.

Таким образом, в настоящее время издается более 60 профессиональных педагогических журналов. 9. Серия «Педагогика и психология», а также библиотечка «Педагогический факультет» издательства «Знание», в которых также имеются библиографические указатели.

10. Серийное издание АПН СССР и РАО «Новые исследования» (в психологии, педагогике, возрастной физиологии и т.д.), содержащие наиболее актуальную научную информацию и библиографические указатели к каждой публикации.

11. Каталоги кандидатских и докторских диссертаций. Выходят с 1958 г. Их составителями являются Российская государственная библиотека и Центральная научная медицинская библиотека. В каталогах имеются разделы по педагогическим и психологическим дисциплинам.

Или по электронному каталогу авторефератов диссертаций в РНБ имени М.Е. Салтыкова-Щедрина.

12. Списки литературы в курсовых и дипломных работах, хранящихся в кабинете кафедры.

13. Выставки новых поступлений в библиотеке вуза.

14. Зарубежная педагогическая литература отражена в указателе «Новые книги по педагогическим наукам и народному образованию. Зарубежные издания», составленном из поступлений в Государственную научно-педагогическую библиотеку им. К.Д. Ушинского (выходит с 1955 г.), а также в указателе Государственной библиотеки иностранной литературы «Свободный бюллетень новых иностранных книг, поступивших в библиотеки СССР» (серия «Общественные науки», раздел «Культура, наука, просвещение»; выходит с 1949 г.).

Дополнительную информацию по педагогической библиографии можно найти в Российской педагогической энциклопедии (Отв. ред. В.В. Давыдов. В 2 т. – Т. 1. – 1993. – С. 92-96).

Проводя библиографический поиск, необходимо одновременно осуществлять просмотровое чтение найденных источников. Цель такого чтения – быстро установить, содержит ли данная публикация материал, относящийся к вашей теме.

#### ***Последовательность этапов просмотрового чтения.***

1. Изучение титульного листа (автор, название, место и год издания, аннотация).
2. Просмотр оглавления (в начале или в конце публикации). 59
3. Чтение предисловия (введения) и/или послесловия, в которых обычно кратко знакомят с содержанием всей книги.
4. Изучение научного аппарата книги (ссылки на источники в конце книги или внизу страниц).
5. Конец просмотра – чтение фрагмента текста, связанного с вашей проблемой, и одновременная письменная фиксация содержания этого фрагмента.

Если исследователь опытный (не на начальных этапах исследования), то в авторефератах диссертаций рационально просматривать часть текста под заголовком «Положения, выносимые на защиту».

**Запись библиографического описания** включает следующие области описания, получаемые с титульного листа издания: Область заглавия. Вид издания. Область выходных данных. Область количественной характеристики.

*Например:*

Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень. 6-е изд., доп. М.: ИНФРА-М, 2006. 431 с.

Бордовский Г.А. Теория и практика организационно-методического обеспечения инновационного развития высшего педагогического образования: Автореф. дис. .... докт. пед. наук. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1999. 38 с.

При цитировании указывается номер страницы, например:

Елеференко И.О. Эмпатия как рациональное зерно при подготовке специалистов творческих профессий // Образовательные стратегии переходного периода (материалы I Международной научно-практической конференции) / Под ред. В.И. Стрельченко. СПб.: Астерион, 2008. 220 с. С.125-133. С. 124. (если с этой страницы производится цитирование).

Изучив литературу по проблеме (напомним, что в ней освещаются как теоретические, так и практические ее аспекты), необходимо приступить к систематизации и обобщению накопленного материала. Результаты этой работы излагаются в первой главе исследования. Анализ текстов исследовательских работ показывает, что значительная часть студентов избирает следующий путь описания результатов изучения психолого-педагогической литературы: источники анализируются последовательно, «по одному» («принцип шампура»), при этом краткий пересказ содержания публикаций сопровождается цитатами; критический анализ изученного материала иногда отсутствует. Такой путь анализа является, безусловно, непродуктивным.

Изучая литературу, посвященную тому или иному педагогическому явлению, необходимо найти в ней ответы на следующие вопросы:

- как различные авторы описывают сущность явления;
- его признаки, свойства, характеристики; дефиниции (Дефиниция – краткое определение какого-либо понятия, отражающее существенные признаки предмета или явления; толкование слова (Современный словарь иностранных слов. – СПб.: Дуэт, 1994) - (определения, термины);
- типологии, классификации; функции; место в обучении (воспитании);
- особенности применения в начальной (средней, высшей) школе и т.д.;
- неизученные вопросы.

При этом необходимо осуществлять анализ различных позиций и подходов, их сравнение, обобщение, критику – только тогда современное состояние проблемы предстает во всей полноте, а всестороннее знание вопроса позволит вычлнить те его аспекты, которые (в связи с темой исследования) и предстоит исследовать дальше.

**Глава I** содержит анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования. В результате анализа были вычленены те вопросы, по которым в литературе информация есть. Кроме того, разноречивые точки зрения по каждому вопросу сопоставляются.

В результате этой предварительной работы материал 1-й главы в рукописи располагается по следующему плану.

1. Терминология.
2. Сущность ...
3. Структура ...
4. Типология ....
5. Система ....
6. Уровни сложности ....
7. Условия для .....
8. Процесс решения ...
9. Учебный процесс с применением .....

План главы отражает строгую логику в анализе и описании изученного материала. Например, типологию (4) можно рассматривать только после их структурно-типологического анализа (3), учебный процесс с применением ... (9) – только после обсуждения процесса их решения (8) и т.д.

Например, анализ литературы показал, что дидактические условия применения ..... не исследованы вовсе. Это обстоятельство и задало программу всего дальнейшего исследования.

При изучении источников должно быть выявлено следующее:

- основная идея автора, его позиция по исследуемой проблеме;
- что особенно удалось автору в изучении данной проблемы;
- чем отличается его позиция от традиционной, что нового он внес в изучение проблемы;
- в чем автор полемизирует с другими исследователями;
- какие идеи автора особенно удачно аргументированы, а какие не имеют должной аргументации;
- какие идеи, выводы, рекомендации вызывают возражения и почему;
- какие основные проблемные вопросы не нашли отражения в работе;
- какие задачи дальнейшего изучения данной проблемы могут быть поставлены.

## ***Основные требования к оформлению результатов научной работы***

### ***1. Формы научных сообщений***

Студенческие работы рекомендуется представлять в следующих формах: научный доклад; курсовая работа; выпускная квалификационная работа; дипломная работа; научная статья; методическая разработка для учителей; методические рекомендации для учащихся; программы школьных кружков, клубов, объединений; конструкция оригинального дидактического средства; учебное пособие по отдельному разделу школьного предмета.

Доклад на педагогическую тему представляет собой научное сообщение (часто первое) по результатам исследования на научной конференции. В отличие от статьи в докладе большое место занимают описание эксперимента, условия проведения и полученные результаты. Поскольку доклад предполагает устное изложение материала, его структура и стиль изложения должны быть рассчитаны на прямой контакт с аудиторией.

Особой формой научных сообщений являются тезисы. Тезисы – это краткое изложение основных положений доклада, лекции, сообщения или научной статьи без системы доказательств, аргументации и фактического материала.

Научная статья по педагогике подчиняется общим требованиям, предъявляемым к оформлению результата научного исследования. Как правило, статья раскрывает узкую проблему, ограниченное число вопросов, являющихся частью исследовательской работы. В то же время статья имеет определенный завершённый характер. В научной статье должна быть поставлена проблема, гипотеза, система доказательств и результатов исследования, сделаны выводы.

Экспериментальная статья, представленная для публикации в «Психологический журнал» характеризуется дифференцированной структурой. В начале даётся краткое введение в проблему и постановка задач. Далее следует подробное описание методики в следующем порядке: испытуемые (количество, пол, возраст); особенности испытуемых, отобранных для исследования; инструкции испытуемым; описание экспериментальной процедуры; использованная аппаратура и её существенные характеристики; регистрируемые показатели; обработка и критерии валидности результатов. Автор должен в обязательном порядке ссылаться на источники всех использованных методик. Достиженные результаты должны быть изложены кратко и точно, по возможности в количественных терминах, без интерпретации. Опираясь на количественные данные, следует учитывать пределы точности измерения показателей, зависящих от способа регистрации и обработки. Рисунки и таблицы, представляющие экспериментальный материал, не должны содержать ссылок на текст тогда, как в тексте, наоборот, должны быть содержательные ссылки на таблицы и рисунки. Статья завершается выводами или заключением.

*Методические рекомендации* – это форма научно-популярного изложения о способах эффективного внедрения достижений науки в практику учебно-воспитательной работы, например, об условиях, необходимых для получения высоких результатов. Форма

изложения в методических рекомендациях имеет ориентирующий характер для ознакомления с содержанием работы. Как правило, в рекомендациях не раскрываются вопросы теории, внимание сосредотачивается на подробном описании технологической стороны дела.

*Монография* [моно...+...графия] – научный труд, углубленно разрабатывающий одну тему. Монография – это глубокое и разностороннее исследование проблемы, отличающееся полнотой и обстоятельностью, целостностью рассмотрения проблемы, обобщенностью выводов, теоретической направленностью, широтой источниковедческой базы.

В гуманитарных науках монографии могут иметь характер теоретико-логического, теоретико-экспериментального и историко-теоретического исследования.

Теоретико-логическое исследование отличается аргументированностью и логически обоснованной системой доказательств, основывается на определенной философской концепции и дает всесторонний теоретический анализ существующего положения в теории педагогики.

При теоретико-экспериментальном исследовании в монографии основной упор делается на описании педагогической концепции, методике организации педагогического эксперимента, описании основных результатов и их интерпретации.

Монография по результатам историко-педагогического исследования представляет описание педагогического процесса в историческом плане. Здесь рассматриваются причины возникновения, ход развития на отдельных исторических этапах, существующее положение и тенденции развития на будущее. Основным источником при этом являются архивные материалы, исторические документы, данные этнографических экспедиций.

Одной из форм оформления научной работы является *депонирование*. Деponирование [< лат. *deponere* – откладывать] – передача на хранение в государственное учреждение подлинного текста научной работы. Деponирование является формой распространения научной информации. На деponирование обычно сдают те работы, которые касаются важных, но частных вопросов, не представляющих интереса для широкой общественности или которые пока невозможно по тем или иным причинам опубликовать в открытой печати.

## **2. Требования к структуре научной работы**

Открывается работа титульным листом. Следующий лист «Оглавление» или «Содержание» работы. Названия каждого раздела печатаются прописными буквами, названия параграфов – строчными. Главы можно пронумеровать римскими цифрами, параграфы – арабскими. Также применяется и другой способ, при котором все главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами, но параграфы отделяются точкой, например: 1.2. (второй параграф первой главы). В оглавлении указывается только первая страница главы или параграфа.

Каждая глава начинается с новой страницы, заголовки параграфов отделяются от текста сверху и снизу 4 или 3 интервалами (пропускается одна строка).

Заголовки должны формулироваться кратко, но раскрывать содержание главы, подраздела. В подчиненных заголовках не должно повторяться то, о чем уже говорилось в подчиняющем заголовке, например:

Неправильно

Глава 1. МЕСТО ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ  
ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

1.1. Сущность и источники эстетического воспитания личности младшего  
школьника

1.2. Содержание эстетического воспитания младшего школьника на уроке

Правильно

1.1. Сущность и источники эстетического воспитания

## 1.2. Содержание эстетического воспитания на уроке

Главы обычно являются основной рубрикой научной работы. Они нумеруются насквозь по всей работе арабскими цифрами. После номера главы ставится точка, далее следует выраженное словами заглавие.

**Параграфы** следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера собственно параграфа, разделенных точкой. В конце номера параграфа также ставят точку, например: 2.3. (третий параграф второй главы).

**Заголовки глав** печатают прописными буквами, а заголовки параграфов – строчными (кроме первой буквы – прописной). В конце заголовка точку не ставят. Подчеркивание заголовков и переносы слов в заголовках не допускается.

Получив результаты эксперимента, имея на руках целую стопку конспектов первоисточников, необходимо продумать план научной работы.

**План научной работы** отличается от плана исследования, так как в плане проведения исследования отражаются этапы, длительность, контрольные факторы, а в плане литературного оформления результатов работы продумывается структура и логическая последовательность изложения имеющихся материалов.

Можно выделить три своеобразных этапа конструирования логики исследования. Первый этап включает в себя выбор темы, определение целей, задач, конструирование гипотезы. Этот период научной работы может осуществляться по общей для всех исследований логической схеме (проблема – тема – объект – предмет – научные факты – ведущая идея и замысел – гипотеза – цели и задачи исследования). Логика второго этапа работы – от выбора методов до формулирования выводов – может быть определена только в самом общем виде (отбор методов – проверка гипотез – конструирование предварительных выводов – их апробирование, опытная проверка и уточнение – построение заключительных выводов). Третий, заключительный этап, включает внедрение полученных результатов в практику и литературное оформление работы.

Выстраивая логику научной работы необходимо иметь в виду, что педагогическая деятельность имеет следующие процессуальные компоненты: цели, задачи, содержание, организационные формы, методы и методические приемы, средства.

Следовательно, в процессе написания работы необходимо четко представлять, какие именно процессуальные компоненты вы хотите изменять и акцентировать именно на этом свое внимание, не мешать все в одной куче. Часто разработка новых предметов начинается с определения содержания без тщательного формулирования целей и задач.

В основной части научной работы (курсовой, дипломной, квалификационной работе) обычно содержится не более двух-трех глав. В первой главе обычно излагаются теоретические основы и краткая история поставленной проблемы. Глава разбивается на параграфы. Вначале раскрываются общие вопросы, приводится аналитический обзор литературы по исследуемой проблеме, затем то, что является предметом исследования. Обзор литературы можно дать в историческом аспекте, рассмотреть разные точки зрения, выявить, в чем они расходятся, где совпадают, сделать свои выводы о нерешенных вопросах или спорных проблемах. Свою позицию необходимо обосновать, привести свои примеры и наблюдения, то есть подкрепить мысли фактическим материалом.

Проработка литературных источников может быть в следующих формах: выписка понравившихся цитат; конспектирование основных мыслей своими словами, собственные комментарии записываются на полях конспекта; составление тезисов прочитанного материала. Тезисы представляют собой главные положения без конкретизации и без фактического материала, используемого в обосновании.

Вторая глава посвящается, как правило, проведению опытно-экспериментальной работы в школе. Во второй главе описываются проведенные студентами наблюдения и эксперименты.

Полученные результаты, всесторонний и объективный анализ собранного фактического материала и теоретические обобщения могут быть выделены при желании в отдельную третью главу. В конце каждой главы необходимо формулировать краткие итоги и выводы.

Все сокращения в тексте работы должны даваться в соответствии с общепринятой нормой, в противном случае в начале работы указываются все приводимые дальше сокращенные слова.

При составлении текста в научном стиле не рекомендуется вести изложение от первого лица («я», «мною»). Желательно строить предложения в безличной форме, использовать множественное число: «На наш взгляд, ...», «По нашему мнению, ...», «Наблюдается...», «Нами получено...» и т.п.

Текст работы печатается на машинке через два интервала на одной стороне стандартного листа формата А4 (210x297 мм) с полями: слева 30 мм, справа 10 мм, сверху 20 мм, снизу 25 мм. Страница нумеруется арабскими цифрами, расположенными в верхней ее части (приблизительно 10 мм над текстом).

Небольшие таблицы печатаются внутри текста, большие – на отдельных листах. Справа над ней пишется слово «Таблица 1». При необходимости таблица может быть перенесена на другую часть листа. Каждая таблица должна иметь заголовок, отражающий ее содержание, который печатается над таблицей под словом «Таблица». В тексте работы на все таблицы должны быть даны ссылки. Ссылка и таблица должны быть размещены на одном листе или в непосредственной близости в таком порядке: сначала приводится ссылка, потом следует таблица.

Все таблицы печатаются по единому принципу. В таблице различают заголовок, строки и графы (колонки). Все классы цифр в графе находятся строго один над другим. Если в одной графе помещаются целые числа и с десятичными долями, первые дополняются после запятой нужным количеством нулей, знаков, например:

9,00

4,37

7,10.

Если цифровые данные в какой-то строке графы отсутствуют, вместо них ставится прочерк.

Иллюстрации могут быть представлены в виде схем, диаграмм, графиков и т.п. Все они обозначаются термином «рисунок». Все рисунки в тексте помещаются там, где они упоминаются впервые. Рисунки имеют сплошную нумерацию арабскими цифрами. Номер указывается в центре под рисунком: Рис. 3.

Рисунки должны быть выполнены тушью на отдельных листах чертежной бумаги и наклеены на лист такой же бумаги, на какой напечатана вся работа. Наклеивать лучше всего клеем ПВА или резиновым, можно канцелярским, казеиновым, крахмальным, но только не силикатным клеем.

Не следует прерывать текст, оставляя место для наклейки рисунка, текст должен быть сплошным до конца страницы. Нужно лишь сделать ссылку, подобную ссылке на таблицу, и продолжать текст, а на следующей странице расположить рисунок.

*Заключение* должно быть кратким, занимать не более 0,1 от объема всего текста. Тут излагаются основные выводы, сделанные в работе, указываются практическая и теоретическая значимость, возможности внедрения результатов работы и дальнейшие перспективы работы над темой. Важнейшее требование к заключению – его краткость и обстоятельность. В заключении должно быть отражено лишь то, что имело место в самой работе и, наоборот, те важнейшие положения, на которых останавливался автор в той или иной главе, обязательно должны быть резюмированы в заключении.

В ходе добросовестного исследования список использованной литературы будет включать около сотни наименований. Не следует пытаться искусственно увеличивать этот список из желания угодить кому-либо, из «престижных» соображений, в погоне за

педагогической модой. В список литературы, во-первых, необходимо обязательно включить всех тех авторов, на кого в тексте встречаются прямые или косвенные ссылки. Во-вторых, необходимо указать тех авторов, которые, возможно, и не цитируются, прямо не указываются, однако их работы оказали существенное воздействие в процессе работы над данным текстом.

Ссылку на источник при цитировании или упоминании автора принято давать в квадратных скобках, первая цифра означает номер по списку, вторая цифра через запятую означает страницу: [14, 35] означает ссылку на тридцать пятую страницу четырнадцатой по списку книги.

Правила оформления списка использованной литературы строго регламентированы ГОСТом от 07.01.84. Список литературы оформляется в алфавитном порядке. Однако в него обязательно должны войти следующие источники: учебники и учебные пособия по педагогике, психологии, частным методикам, школьным предметам; справочная литература (энциклопедии и словари по педагогике, психологии, философии, иностранных слов и др.); труды классиков педагогики и психологии; современные монографии теоретиков педагогики, психологии, философии; последние издания психолого-педагогических журналов, периодической литературы по проблемам воспитания и обучения подрастающего поколения.

Приложения приводятся в конце научной работы после списка использованной литературы. Это последний раздел. В приложения включают вспомогательный материал, дополнительные сведения, подтверждающие результаты проведенных исследований. Материалы в приложении не анализируются и авторским текстом не сопровождаются. Каждое приложение начинается с новой страницы. Каждое приложение должно иметь свой тематический заголовок. В правом верхнем углу прописными буквами печатают слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» и указание его порядкового номера без обозначения №, например: «ПРИЛОЖЕНИЕ 1», а в тексте делают ссылку без знака №. Например, приложение 1, приложение 2. Согласно ГОСТу 7.32-81 приложения можно оформить в виде отдельной книги, располагая их в порядке ссылок в тексте. Если результаты научного исследования рассматривались на заседании кафедры или ученого совета, в приложении приводится копия решения.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Назовите основные формы представления результатов научной работы.
2. Каковы требования к структуре научной работы?
3. Каковы требования к оформлению машинописного текста научной работы?

### **Технология формирования готовности будущего учителя к педагогическому исследованию в школе**

В отечественной науке проблемами педагогических технологий занимаются В.П. Беспалько, В.И. Боголюбов, Г.А. Бордовский, М.Б. Волович, Б.С. Гершунский, В.А. Извозчиков, М.В. Кларин, М.М. Левина, В.М. Монахов, В.Ю. Питюков, В.А. Пятин, Г.К. Селевко, М.А. Чошанов, В.В. Юдин и др.

При всем многообразии взглядов на сущность, признаки, содержательные характеристики, в педагогике сложилось представление о педагогической технологии как содержательном обобщении, представленном тремя аспектами:

- 1) научным (педагогическая технология – часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы);
- 2) процессуально-описательным (алгоритм процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов обучения);
- 3) процессуально-действенным (осуществление технологического процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств).

Дальнейшая компрессия представлений о сущности педагогической технологии позволяет представить ее как процесс управления обучением, включающий в себя следующую парадигму: 1) цель, 2) средства, 3) гарантированный результат.

Обратимся к технологии подготовки будущего учителя к педагогическому исследованию в школе. Какими представляются цели этой подготовки?

1. Как можно более раннее приобщение будущего учителя к педагогической науке, к методам использования ее достижений (требование мировой образовательной системы).

2. Формирование знаний, умений и навыков в области педагогического исследования в объеме соответствующих требований федерального стандарта.

3. Интеллектуальное развитие студентов.

4. Формирование мотивации исследовательской деятельности: замена внешней мотивации ее внутренней нравственно-волевой регуляцией.

**Под средствами обучения** на языке технологии подразумеваются *содержание учебного материала* и *процессуальная часть технологического процесса*: организация учебного процесса, методы и формы обучения, диагностика результатов.

### Методические указания

Цель данного курса – системно структурированное изложение процесса научной деятельности по подготовке, написанию и защите выпускной квалификационной работы.

Данный курс состоит из вводного лекционного курса и практического выполнения этапов исследования. Поэтому, магистрам дается объяснение основополагающих научного исследования, рекомендуется литература к изучению и в практической части аудиторных занятий в обсуждении всех обязательных компонентов исследования каждого магистра, обсуждают все присутствующие на занятиях. Этим происходит понимание научного исследования, магистры обучаются основам педагогической науки

### Теоретические вопросы к экзамену

1. Наука и ее характеристика
2. Понятийно-категориальный аппарат исследования
3. Язык как способ выражения научного знания
4. Эмпирический и теоретический уровни знания
5. Программа научного исследования: структура
6. Общая характеристика методов научного исследования
7. Структурный метод. Историзм как метод изучения культуры
8. Системный метод исследования
9. Сравнительно-исторический подход в исследовании
10. Библиотечные поисковые системы
11. Работа с научной литературой
12. Методы социологического исследования
13. Эмпирический метод исследования
14. Теоретический метод исследования
15. Личностно-деятельный подход в научном исследовании
16. Контент-анализ как метод исследования
17. Метод формализации
18. Метод моделирования и аналогии
19. Индукция и дедукция как методы исследования
20. Композиционно-структурная организация текста
21. Оформление выпускных квалификационных работ
22. Определение актуальности научного исследования
23. Гипотеза как необходимая часть исследования
24. Выделение предмета исследования

25. Определение цели и задачи исследования
26. Определение понятия «методика научного исследования», ее выбор
27. Определение понятия «метод» научного исследования, выбор методов исследования
28. Структура научного исследования
29. Статистические методы, используемые в научных исследованиях
30. Анализ и синтез как методы научного исследования
31. Эксперимент и его проведение
32. Рубрикация текста и ее виды
33. Научная статья и ее виды
34. Особенности составления конспекта источника или литературы
35. Сноски, ссылки и их оформление
36. Особенности научного публичного выступления
37. Аннотация научной информации
38. Библиографическое описание источников
39. Правила составления «Списка использованной литературы»
40. Основные правила оформления цитат

**Экзамен состоит из двух частей: экзамен (теоретической части) и собственно написанной части работы**

### Литература

1. Александров Г.И. Вопросы эффективности педагогических исследований // Проблемы повышения эффективности педагогических исследований и реализации достижений науки в процессе обучения и воспитания: V сессия семинара. – М., 1977.
2. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. Учебно-методическое пособие. - М.: Высшая школа. 1980.
3. Бабанский Ю.К. Проблема повышения эффективности педагогических исследований. – М., 1982 (Раздел II. Постановка задач и формирование гипотезы исследования).
4. Баранов Г.В. Проблема научного метода. – Саратов, 1990. – 98с.
5. Безуглов А.И. Основы научного исследования: учеб. Пособие для аспирантов и студентов-дипломников. М.: Академ. Проект, 2008. 194 с.
6. Беляева А.П. Дидактические принципы профессиональной подготовки: Методическое пособие. - М., 1991.
7. Беляева А.П. Концептуальные основы развития начального профессионального образования. -СПб. 1995.
8. Беспалько В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. – М., 1989.
9. Блауберг И., Юдин Э. Становление и сущность системного подхода. М., 1973.
10. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов 3–5-х курсов педагогических вузов по специальности «031000 – Педагогика и психология».– Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. ин-т, 2002.– 134 с.
11. Введение в научное исследование по педагогике / Под ред. В.И. Журавлева. М., 1988.
12. Вернадский В.И. Очерки по истории современного научного мировоззрения. Лекция 1-3 // Избранные труды по истории науки. М., 1981.
13. Высшее образование в России: Очерк истории до 1917 года / Под ред. В.Г. Кинелева. - М., 1995.
14. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. М., 1998,

15. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики: Уч. пособие. СПб.: Изд-во СПбГУ, 1992. 154 с.
16. Голодаева В.С. Рекомендации по подготовке и оформлению курсовых и дипломных работ. – М.: Изд-кий дом «Дашков и К°», 2000. – 20с.
17. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Введение в деятельность педагога-исследователя. Калининград, 1998.
18. Данилов М.А. Всеобщая методология науки и специальная методология педагогики в их взаимоотношениях. – М., 1971.
19. Данилов М.А. Основные проблемы методологии и методики педагогических исследований // Советская педагогика. – 1969. – №5. – С. 73 -74.
20. Диссертационные исследования в системе психолого-педагогических знаний. Состояние и проблемы. ВАК МОРФ. М. 2002.
21. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. – М., 1982.
22. Загвязинский В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования. Тюмень, 1995.
23. Зеленогорский Ф.А. О методах исследования и доказательства. – М., 1998.
24. Кинелев В.Г. Объективная необходимость. История, проблемы и перспективы реформирования высшего образования России. -М., 1995.
25. Кохановский В.П., Пржиленский В.И., Сергодеева Е.А. Философия науки: Уч. пособие. 2-е изд. М.- Ростов н/Д.: Изд. центр «МарТ», 2006. 496 с.
26. Краевский В.В. Методологическая рефлексия // Советская педагогика. – 1989. – №2. – С. 72-79.
27. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. -Самара, 1994.
28. Краевский В.В., Полонский В.М. Методологические характеристики педагогического исследования и критерии оценки его результатов. – М., 1992.
29. Кывырялг А.А. Методы исследований в профессиональной педагогике. - Таллинн, 1980.
30. Методологические проблемы научных исследований профессионального образования. -М., 1987.
31. Методологические проблемы развития педагогической науки / Под ред. П.Р. Атаутова, М.Н. Скаткина, Я.С. Турбовского. – М., 1985. – Гл. 2.
32. Методология педагогических исследований: Сб. тр. / Под ред. О.И. Пискунова, Г.В. Воробьева. – М., 1980.
33. Новиков А.М. Как работать над диссертацией. -М., 1976.
34. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательных учреждениях. -М., 1998.
35. Огородников И.Т. О повышении идейного и теоретического уровня учебных и научных работ по педагогическим наукам. – М., 1947. – С. 19-20.
36. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 2004. - 608с.
37. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др. / Под ред. С.А. Смирнова. 7-е изд., стер. М.: Академия, 2007. 512 с.
38. Полонский В.М. Исследование в педагогике // Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. – 1995. – Т.1.
39. Полонский В.М. Научно-педагогическая информация: Словарь-справочник. – М.: Новая шк., 1995. – С. 171. 28
40. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований. М.: Педагогика, 1987.
41. Прянишников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М., Воронеж, 1996.

42. Скалкова Я. и др. Методология и методы педагогического исследования / Пер. с чеш. – М., 1989.
43. Скаткин М.Н. Беседа с приступающим к работе над диссертацией. М., 1966.
44. Скаткин М.Н. Введение в научное исследование по педагогике. М., 1988.
45. Смирнов И.П. Человек. Образование. Профессия. Личность. М., 2002.
46. Справочник библиотекаря / Под ред. А.Н. Ванеева, В.А. Минкиной. – СПб.: Изд-во «Профессия», 2000. – 432с.
47. Тенгурина Л.З. История профессионально-педагогического образования. - М., 1998.
48. Ткаченко Е.В., Глазунов А.Т. Базовое профессиональное образование. Проблемы регионализации и развития. – Чебоксары, 2001.
49. Требования к диссертациям по педагогическим наукам. Научно-методические рекомендации /Сост. В.С. Леднев. М., 2003.
50. Уваров А.А. Дипломные и курсовые работы по экономическим специальностям: Практические советы по подготовке и защите. М.: Изд-во «Дело и Сервис», 2000. 80с.
51. Учреждения высшего и среднего профессионального образования в Российской Федерации. Аккредитация, самообследование, рейтинг. – М. 1995.
52. Шелтен А. Введение в профессиональную педагогику: Учебное пособие / Под ред. Г.М. Романцева. -Екатеринбург, 1996.
53. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Идея гуманизации образования в контексте развития отечественных теорий личности. Ростов н/Д., 1995.
54. Энциклопедия профессионального образования: в 3-х т. / Под ред. С.Я. Батышева. М., 1999.